

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Исторический факультет



**Рабочая программа дисциплины**

**Национальный вопрос в странах Европы в XIX-XX вв.**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**История и обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - 2022

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доц. Кубанова М.Н.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i> .....	8
5.2. <i>Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</i> .....	9
5.3. <i>Примерная тематика курсовых работ</i> .....	9
6. Образовательные технологии .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i> .....	11
7.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i> .16	
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	17
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	20
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	30
10.1. <i>Общесистемные требования</i> .....	30
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> .....	30
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> .....	31
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> .....	31
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Национальный вопрос в странах Европы в XIX-XX вв.

**Целью** изучения дисциплины является овладение компетенциями ФГОС ВО и базовыми теоретическими знаниями, формирование представлений об эволюции национального самосознания народов Западной Европы в периоды наиболее серьезных потрясений и испытаний: в эпоху наполеоновских войн, во время революций 1848-1849 гг., в период национальных войн 50-70-х гг. и на этапе роста межгосударственных противоречий в конце XIX в.

**Для достижения цели ставятся задачи:** обобщение и структурирование знаний о динамике и основных моделях политико-правовой модернизации в странах Запада в Новое время; комплексный анализ социальных процессов, связанных со становлением информационного общества, формирование у студентов способности прогнозировать их последствия; подготовка студентов к использованию знаний о современной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация – «бакалавр»).**

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе во 2 семестре..

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.08.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины», «История Нового времени».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины «Национальный вопрос в странах Запада в XIX в.» позволит успешно пройти преддипломную практику и написать ВКР.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Национальный вопрос в странах Европы в XIX-XX в.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	Знать: основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в исторических источниках; основные этапы истории и современное

	контекстах	<p>философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>состояние науки.</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;</p> <p>преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</p> <p>Владеть: технологиями самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</p> <p>методикой общения с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми</p>	<p>Знать: - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человек.</p> <p>Уметь: - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; Владеть: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными</p>

		образовательными потребностями.	представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
--	--	---------------------------------	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	22	8
в том числе:		
лекции	11	4
семинары, практические занятия	11	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	86	96
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

(в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			
<b>Раздел I. Исторические и политические аспекты формирования национального вопроса в странах Европы</b>									
1.	Введение в курс. Появление понятий «нация» и «национализм» и их основная характеристика.	6	2	0		4	ПК-2	Устный опрос	
2.	Роль наполеоновских войн в «пробуждении наций». Теория Наполеона I о необходимости спасения малых народов «даже вопреки их желанию».	4	0	0		4	ПК-2	Творческое задание	
3.	Историография проблемы национализма в странах Европы	4	0	0		4	ПК-2	Устный опрос	
4.	Влияние наполеоновских войн на формирование национального самосознания европейских народов	6	0	2		4	ПК-2	Доклад с презентацией	
5.	Основные стадии развития национализма в странах Запада в XIX в.	4	0	0		4	ПК-2	Устный опрос	
6.	Европа в 20-е годы XIX в.: «Венская система», революции в Испании и Италии, получение независимости греками	6	2	0		4	ПК-2	Устный опрос	
7.	«Венская система». «Священный союз» и «система Меттерниха»	4	0	0		4	ПК-2	Устный опрос	
8.	Вторая революция в Испании и революционное брожение в Италии. Восстановление государственности и национальной независимости Голландии и Швейцарии	4	0	0		4	ПК-2	Творческое задание	
9.	Развитие национального движения в странах Запада в 30-40-е годы XIX в.	2	0	0		2	ПК-2	Доклад с презентацией, Тест	
10	Революции 1848-1849 гг. и борьба за национальную независимость и	6	0	2		4	ПК-2	Тест	

	самобытность в странах Западной и восточной Европы							
11	Национально-освободительная борьба итальянского народа. Завершение объединения Италии	6	0	2		4	ПК-2	Тест
12	Национальные объединения и национальные войны в Европе в 50-70-х гг. XIX века	6	0	0		2	ПК-2	Творческое задание
13	Объединение германских земель и решение национального вопроса.	4	2	0		2	ПК-2	Тест
14	Югославянские народы в составе Османской империи и империи Габсбургов в конце XVIII – 70-е гг. XIX в.	6	0	2		4	ПК-2	Устный опрос
15	«Славянский сепаратизм» и национальное возрождение славян в конце XIX в.	6	2	0		4	ПК-2	Устный опрос
<b>Раздел II. Этнокультурные процессы и формирование национальной идентичности в странах Европы</b>								
1.	Подъем национального самосознания населения Австрийской империи в первой половине XIX в. Этнографические особенности народов, населявших Австрийскую империю: быт, традиции, брак	6	2	0		4	ПК-2	Доклад с презентацией, Тест
2.	Австрийские немцы: особенности проживания в составе Австрийской империи в сер. XIX в.	6	0	2		4	ПК-2	Доклад с презентацией
3.	Еврейский вопрос в странах Европы в XIX в.	4	0	0		4	ПК-2	Устный опрос
4.	Этнокультура европейцев в к. XVIII-XIX вв.	4	0	0		4	ПК-2	Творческое задание
5.	Духовная жизнь Центральной и Юго-Восточной Европы в к. XVIII-XIX вв.	5	0	1		4	ПК-2	Тест
6.	Националистические идеи и «национальные интересы» в странах Западной Европы в конце XIX в.	5	1	0		4	ПК-2	Устный опрос
7.	Национально-освободительное движение в Центральной и Юго-Восточной Европе и Россия.	4	0	0		4	ПК-2	Устный опрос
8.	Этнокультурное развитие стран Запада в конце XIX в.	4	0	0		4	ПК-2	Творческое задание
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>11</b>	<b>11</b>		<b>86</b>		

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	П.р.	Лаб			
<b>Раздел I. Исторические и политические аспекты формирования национального вопроса в странах Европы</b>									



1.	Введение в курс. Появление понятий «нация» и «национализм» и их основная характеристика.	12	2	0		10	ПК-2	Устный опрос
2.	Роль наполеоновских войн в «пробуждении наций». Теория Наполеона I о необходимости спасения малых народов «даже вопреки их желанию».	10	0	0		10	ПК-2	Доклад с презентацией
3.	Влияние наполеоновских войн на формирование национального самосознания европейских народов	12	0	0	2	10	ПК-2	Творческое задание
4.	Европа в 20-е годы XIX в.: «Венская система», революции в Испании и Италии, получение независимости греками	10	0	0		10	ПК-2	Доклад с презентацией
5.	Развитие национального движения в странах Запада в 30-40-е годы XIX в.	10	0	0		10	ПК-2	Реферат
6.	Революции 1848-1849 гг. и борьба за национальную независимость и самобытность в странах Западной и восточной Европы	12	0	2		10	ПК-2	Тест
7.	Национально-освободительная борьба итальянского народа. Завершение объединения Италии	8	0	0		8	ПК-2	Фронтальный опрос
8.	Объединение германских земель и решение национального вопроса.	8	0	0		8	ПК-2	Доклад с презентацией
9.	Югославянские народы в составе Османской империи и империи Габсбургов в конце XVIII – 70-е гг. XIX в.	8	0	0		8	ПК-2	Блиц-опрос
<b>Раздел II. Этнокультурные процессы и формирование национальной идентичности в странах Европы</b>								
10	Подъем национального самосознания населения Австрийской империи в первой половине XIX в. Этнографические особенности народов, населявших Австрийскую империю: быт, традиции, брак	10	2	0		8	ПК-2	Доклад с презентацией, Тест
11	Австрийские немцы: особенности проживания в составе Австрийской империи в сер. XIXв.	12	0	2		10	ПК-2	Доклад с презентацией
12	Националистические идеи и «национальные интересы» в странах Западной Европы в конце XIX в.	12	0	0	2	10	ПК-2	Творческое задание
13	Национально-освободительное движение в Центральной и Юго-Восточной Европе и Россия.	10	0	0		10	ПК-2	Устный опрос
14	Этнокультурное развитие стран Запада в конце XIX в.	10	0	0		10	ПК-2	Тест
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>		

### 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в исторических источниках; основные этапы истории и современное состояние науки	Не знает основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в исторических источниках; основные этапы истории и современное состояние науки	В целом знает основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в исторических источниках; основные этапы истории и современное состояние науки	Знает основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в исторических источниках; основные этапы истории и современное состояние науки	
	<b>Уметь:</b> получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы,	Не умеет получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы,	В целом умеет получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы,	Умеет получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы,	

	события и явления в России; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	события и явления в России; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	процессы, события и явления в России; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	события и явления в России; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	
	<b>Владеть:</b> технологиями самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; методикой общения с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не владеет технологиями самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; методикой общения с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В целом владеет технологиями самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; методикой общения с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Владеет технологиями самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; методикой общения с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Повышенны й	<b>Знать:</b> основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в исторических источниках; основные этапы истории и современное состояние науки				<b>В полном объеме знает</b> основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в исторических источниках; основные этапы истории и современное состояние науки.
	<b>Уметь:</b> получать, обрабатывать и				<b>В полном объеме умеет</b>

	<p>анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</p>				<p>получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</p>
	<p><b>Владеть:</b> технологиями самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; методикой общения с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>				<p><b>В полном объеме владеет</b> технологиями самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; методикой общения с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>

					профессиональ ных задач и социальной интеграции
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<p>Знать: - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; основы духовно- нравственного воспитания обучающихся; – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человек.</p>	<p>Не знает содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; основы духовно- нравственного воспитания обучающихся; – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человек.</p>	<p>В целом знает содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; основы духовно- нравственного воспитания обучающихся; – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человек.</p>	<p>Знает содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; основы духовно- нравственного воспитания обучающихся; – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человек.</p>	
	<p>Уметь: - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p>	<p>Не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p>	<p>В целом умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p>	<p>Умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p>	
	<p>Владеть: - технологиями реализации интерактивных</p>	<p>Не владеет технологиями реализации интерактивных</p>	<p>В целом владеет технологиями реализации интерактивных</p>	<p>Владеет технологиями реализации интерактивных</p>	

	форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	
Повышенный	Знать: - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человек.				В полном объеме знает содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человек..
	Уметь: - проектировать способы организации различных видов деятельности				В полном объеме умеет проектировать способы организации различных видов

ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;				деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Владеть: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ				В полном объеме владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Конфликт идеальных отечеств в межнациональных отношениях (на примере любых двух этносов).
2. Писатели и историки как национальные лидеры.
3. Национальные герои и антигерои.
4. Эволюция правового регулирования положения национальных меньшинств.



5. Этноцид в истории и исторической политике.
6. Гендерные аспекты национализма.
7. Идейные постулаты и практика интегрального национализма.
8. Представления о национальной идее и ее роль в истории.
9. Риторика и символика национализма.
10. Конспирология на службе радикального национализма.
11. Исторические прецеденты националистически мотивированной автаркии.
12. Дискуссии об этнической преступности.
13. Национализм как ответ на глобальные вызовы современности.
14. Национализм и люстрация.
15. Места памяти в картине мира национализма.
16. Этапы изучения и основные объяснительные теории феномена нации.
17. Междисциплинарность и понятийный аппарат исследований по этнической проблематике.
18. Исторические типы этнических общностей и вариативность этнического развития
19. Этапы эволюции национальных движений.
20. Зависимость своеобразия национальных движений от особенностей наций.
21. Политические практики национальных движений в условиях различных режимов.
22. Межнациональные и межгосударственные отношения как факторы развития национальных движений.
23. Диалектика и типология взаимосвязей нации и государства.
24. Пути создания национального государства.
25. Этнократия и ее последствия.
26. Межнациональные конфликты: механизм и исторический опыт урегулирования.
27. Взаимоотношения принимающего общества и мигрантов.
28. Ассимиляция и аккультурация в истории.
29. Основные этапы изучения и теории национализма.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Понятие «этнос». Признаки этносы. Классификация этносов.
1. Этногенез. Основные концепции этногенеза в современной науке.
2. Национальные отношения и межэтническая коммуникация.
3. Понятие малых коренных народов, национальных меньшинств и диаспор.
4. Понятие и структура этнических конфликтов. Виды этнических конфликтов. Формы проявления этнического сепаратизма
5. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений.
6. Понятие этнической (национальной) культуры. Мультикультурализм в современном мире.
7. Понятия «нация» и «национализм» и их основная характеристика
8. Влияние наполеоновских войн на формирование национального самосознания европейских народов
9. Европа в 20-е годы XIX в.: «Венская система», революции в Испании и Италии, получение независимости греками
10. Развитие национального движения в странах Запада в 30-40-е годы XIX в.
11. Революции 1848-1849гг. и борьба за национальную независимость и самобытность в странах Западной и Восточной Европы
12. Национальные объединения и национальные войны в Европе в 50-70е гг. XIXв.
13. Национально-освободительная борьба итальянского народа. Рисорджименто и объединение Италии
14. Объединение германских земель и решение национального вопроса.
15. Подъем национального самосознания населения Австрийской империи в первой половине XIX в.
16. Националистические идеи в странах Западной Европы в конце XIX в.
17. Югославянские народы в составе Османской империи и империи Габсбургов в конце XVIII – 70-е гг. XIX в.
18. «Славянский сепаратизм» и национальное возрождение славян в конце XIXв.
19. Австрийские немцы: особенности проживания в составе Австрийской империи в сер. XIXв.
20. Этнографические особенности народов, населявших Австрийскую империю: быт, традиции, брак.
21. Немецкий шовинизм в Австрии
22. Шотландцы и ирландцы как национальные меньшинства Великобритании
23. Исторические и неисторические нации: от этногенетической мифологии до современных научных классификаций.
24. Стереотипы взаимного восприятия народов (на примере любых двух этносов).

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

##### **«Национальный вопрос в странах Европы в XIX в.»:**

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».**(УК-5, ПК-2)

1) народность; 2) племя; 3) нация; 4) род; 5) каста; 6) государство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключение двух, относятся к понятию «этническая общность».** (УК-5, ПК-2)

1) национальная общность; 2) национальный язык; 3) национальные интересы; 4) национальный парк; 5) национальная культура; 6) национальная экономика.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**3. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.** Запишите это слово (словосочетание). (УК-5, ПК-2)

Племя; этнос; нация; род; народность.

**4. Выберите верные суждения об этнических группах и межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.** (УК-5, ПК-2)

Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе – компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.

Этническими общностями являются племена, народности, нации.

Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.

Все этнические общности обязательно имеют свою государственность.

Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе – обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности.

**5. Найдите в приведенном ниже списке исторические типы этнических общностей.** (УК-5, ПК-2)

племя

род

народность

класс

нация

община

**6. Выберите верные суждения о национализме и запишите цифры, под которыми они указаны.** (УК-5, ПК-2)

Национализм проявляется только с появлением наций.

Характеристикой национализма всегда считается борьба за национальное освобождение.

Радикальной формой национализма является шовинизм.

Основой национализма выступает патриотизм.

Усиление национализма становится одним из ответов на процессы глобализации.

**7. Выберите верные суждения о межнациональных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.** (УК-5, ПК-2)

Межнациональные конфликты представляют собой разновидность социальных конфликтов.

Межнациональные конфликты могут быть связаны со справедливой борьбой народов за свои права.

Особенностью межнациональных конфликтов является то, что они возникают и действуют только на уровне деятельности институтов законодательной и исполнительной власти.

Причины возникновения межнациональных конфликтов всегда обусловлены решением политических проблем.

Межнациональные конфликты представляют собой особую форму взаимодействия этносов, стремящихся улучшить свое положение за счет противостоящей стороны.

**8. Найдите в приведённом списке этнические общности, и запишите цифры, под которыми они указаны. (УК-5, ПК-2)**

- молодёжь
- россияне
- трудящиеся
- украинцы
- парижане
- русские

**9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. (УК-5, ПК-2)**

«Понятия «\_\_\_\_\_» (А) и «этнос» сходны, поэтому их определения аналогичны. В последнее время всё чаще используется в этнографии, социологии и политологии термин «этнос» (что точнее). Существуют три типа этноса. Для \_\_\_\_\_ (Б) главное основание объединения людей в одну \_\_\_\_\_ (В) – кровно – родственные связи и общее \_\_\_\_\_ (Г). С возникновением государств появляются \_\_\_\_\_ (Д), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно – культурными отношениями территориально – соседского типа. В период буржуазных общественно – экономических отношений формируются \_\_\_\_\_ (Е) – этносоциальный организм, объединенный связями культурного, языкового, исторического, территориально – политического характера и имеющих, по словам английского историка Д. Хоскинга, «единое чувство судьбы».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) происхождение
- 2) племя
- 3) общность
- 4) нация
- 5) народ
- 6) народность
- 7) национальность
- 8) раса
- 9) диаспора

**10. Назовите три признака, определяющих этническую принадлежность индивида, и проиллюстрируйте каждый из них примером. (УК-5, ПК-2)**

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Составьте сложный план развернутого ответа по теме «Нации и национальные отношения». (УК-5, ПК-2)**

Ответ \_\_\_\_\_

**12. Большие группы людей, выделяемые по национальному признаку в социальной структуре общества, это (УК-5, ПК-2)**

- А. классы
- Б. этносы
- В. партии
- Г. народности
- Д. страты

**13. Национальные противоречия в больших странах могут быть вызваны (УК-5, ПК-2)**

- А. проблемами разделенных народов
- Б. отношениями между жителями территорий с разной плодородностью почв
- В. наличием общественных организаций, выражающих национальные интересы
- Г. отношениями между центральными и провинциальными органами власти
- Д. нарастание глобальных проблем

**14. Установите соответствие между государствами и связанными с ними событиями, явлениями (УК-5, ПК-2)**

- |  |          |
|--|----------|
| А. Установление режима Второй республики                         | Италия   |
| Б. Поражение революции, продолжение борьбы за объединение страны | Франция  |
| В. Введение конституции, укреплявшей целостность империи         | Германия |
| Г. Королевский указ о даровании конституции сверху               | Австрия  |

**15. Верно ли, что территории западных и южных славян стали надежной опорой габсбургской власти на южных рубежах королевства (УК-5, ПК-2)**

- А. Верно
- Б. Неверно

**16. Какая из указанных территорий, не входила в состав Австрийской империи? (УК-5, ПК-2)**

- А. Северная Италия
- Б. Чехия
- В. Вестфалия

**17. Австрию в XIX в. называли «лоскутной империей», т. к.: (УК-5, ПК-2)**

- А. Территория государства лежала в разных климатических поясах
- Б. Государство было раздробленным
- В. Государство было многонациональным

**18. Когда отпала угроза порабощения Средней Европы турками-османами? (УК-5, ПК-2)**

- А. В начале XVIII в.
- Б. В конце XVII в.
- В. В конце XVIII в.

**19. Могущественная держава, опирающаяся в своей внутренней и внешней политике на военные сословия (организованную армию) и действующая в интересах военных сословий, это \_\_\_\_\_ (УК-5, ПК-2)**

**20. Кто был главой Австро-Венгрии с 1848 по 1916 гг.? (УК-5, ПК-2)**

- А. Кронпринц Рудольф
- Б. Франц Иосиф
- В. Франц Фердинанд
- Г. Франц I

**21. Какие утверждения являются неверным? (УК-5, ПК-2)**

- А. Если в стране проживает несколько наций, то государство, скорее всего, имеет федеративное устройство.
- Б. При разработке государственной национальной политики необходимо учитывать неравномерность экономического, социального и политического развития субъектов национальных отношений.
- В. Рост национального самосознания народностей и этносов ведет к образованию автономных областей в стране.
- Г. В стране с унитарным национально-государственным устройством имеется одна нация.
- Д. Нация – это вершина развития социально-этнической общности.

**22. В чем причина объединения столь разных народов в рамках одной империи?**

Почему славянские народы сами "попросились" в империю Габсбургов? (УК-5, ПК-2)

- А. Располагались близко к границам Австрии
- Б. Были дружны с другими народами, населявшими Австрийскую империю
- В. Угроза порабощения турками-османами

**23. Что представлял собой «великогерманский» вариант объединения всех земель, населенных немцами? (УК-5, ПК-2)**

- А. Создание этнически однородной Германии, которая должна была включать только земли бывшей «Священной Римской империи», где полностью или преимущественно проживали немцы.
- Б. Создание огромной центрально-европейской конфедерации, в состав которой должны были войти не только «третья Германия», но и все владения австрийского императора и прусского короля.

**24. Кто стал лидером националистической группировки в Венгрии? (УК-5, ПК-2)**

- А. Франтишек Палацкий
- Б. Элек Феньеш
- В. Лайош Кошут

**25. Что объединяло славян-хорватов с австрийским домом Габсбургов? (УК-5, ПК-2)**

- А. Культура
- Б. Язык
- В. Религия/вероисповедание

**26. Что выделяло венгров среди остальных подданных Австрийской империи? (УК-5, ПК-2)**

- А. Проживание в самом центре Австрийской империи
- Б. Наличие общенародной мадьярской националистической программы.
- В. Наличие многовековой традиции собственной государственности

**27. Государственный суверенитет это (УК-5, ПК-2)**

- А. право национальности на создание своего государства
- Б. существование граждан для блага государства
- В. верховенство государства на своей территории
- Г. независимость государства от других государств во внешнеполитической сфере

**28. Какие народы не проживали в составе Австрийской империи? (УК-5, ПК-2)**

- А. Сербы
- Б. Хорваты

- В. Болгары
- Г. Черногорцы
- Б. Боснийцы

**29. Как относились поляки к Австрийской империи, в которой проживали? (УК-5, ПК-2)**

- А. Им было все равно
- Б. Ненавидели
- В. Лояльно

**30. В чем разница между этнически родственными друг другу чехами и словаками, проживавшими в составе Австрийской империи? (УК-5, ПК-2)**

- А. Чехи проживали в городах, словаки - в сельской местности
- Б. Словаки являются атеистами, а чехи - католиками
- В. Словаки, в отличие от чехов, никогда не имели собственной государственности

**31. На каком принципе основывалась политика австрийского дома Габсбургов по отношению к народам, проживавшим на ее территории? (УК-5, ПК-2)**

Ответ \_\_\_\_\_

**32. За объединение Италии «сверху», без революции и участия народа выступал(УК-5, ПК-2)**

- А. К. Кавур
- Б. Дж. Гарибальди
- В. Дж. Мадзини

**33. За объединение Италии «снизу», активное участие народа в этом процессе выступал(УК-5, ПК-2)**

- А. Дж. Гарибальди
- Б. К. Кавур
- В. Виктор-Эммануил

**34. Какие народы проживают во Франции, как отдельные национальные меньшинства, хоть государство и не признает их таковыми? (УК-5, ПК-2)**

- А. Баски
- Б. Бретонцы
- В. Фламандцы
- Г. Корсиканцы
- Д. Валлонцы

**35. Тайные общества революционеров в Италии получили название (УК-5, ПК-2)**

- А. карбонариев
- Б. бланкистов
- Б. роялистов

**36. Соотнесите политика и факты из его биографии: (УК-5, ПК-2)**

Джузеппе Гарибальди	Редактор газеты «Возрождение», глава правительства, осторожный политик, инициатор участия Пьемонта в Крымской войне.
Джовани Джолитти	Лидер революции в Италии, руководитель знаменитой «тысячи», после объединения страны фактически отстранён от власти
Камилло Кавур	Сын крестьянина-горца в 1882 избран в парламент, автор многих реформ, его часто сравнивали с соотечественником К.Кавуром.

**37. С какого времени используется понятие «британский»? (УК-5, ПК-2)**

- А. с начала XVIII века
- Б. с конца XVIII века
- В. с начала XIX века

**38. Что сближает англичан и шотландцев? (УК-5, ПК-2)**

- А. Язык
- Б. Религия
- В. Территория
- Г. Культура

**39. В каком году состоялось подписание вхождения Ирландии в состав Великобритании? (УК-5, ПК-2)**

- А. в 1800 г.
- Б. в 1799 г.
- В. в 1801 г.

**40. Какие народы не проживают в Великобритании? (УК-5, ПК-2)**

- А. Англичане,
- Б. корсиканцы
- В. валлийцы,
- Г. шотландцы
- Д. ирландцы
- Е. бретонцы

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Национальный вопрос в странах Европы в XIX-XX в.»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0



баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная литература:*

1. Всеобщая история: Эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А. П. Батурич, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич [и др.]; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-8353-2404-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125465>— Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
2. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней: учебное пособие / Э. Бриггс, П. Клэвин. - Москва: Весь Мир, 2006. - 600 с. - ISBN 5-7777-0261-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013415>— Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Прохоренко, И. А. Новая история стран Европы и Америки: учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-8259-0838-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139934> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки. Часть 1. 1945 - 2000: учебник / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 527 с. - ISBN 5-691-01420-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053778> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2: учебник / А.М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 621 с. - ISBN 5-691-01491-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053776> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3: учебник / А.М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 703 с. - ISBN 978-5-691-01556-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053774> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

### *8.2. Дополнительная литература:*

1. Буховец О. Эра национализма и особенности образования наций в Европе// Современная Европа, 2008, №3
2. Фененко, А. В. "Национальная идея" французских консерваторов XIX века / А. В. Фененко; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2005. - 280 с. - ISBN 5-9273-0868-6.- URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002922922](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002922922).— Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Киселева, О. А. Ведущие страны Запада в последней трети XIX - начале XX века: учебное пособие / О. А. Киселева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2015. - 132 с. - ISBN 978-5-87851-601-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93117> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Нация и национальный вопрос в странах Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. М.: Институт славяноведения и балканистики АН

[https://inslav.ru/sites/default/files/editions/1991\\_nacija\\_i\\_nacionalnyj\\_vopros.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/1991_nacija_i_nacionalnyj_vopros.pdf)

5. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие / составители И. А. Коробкина [и др.] Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155449> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч. 1: Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / составители Л. Н. Величко [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 278 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155448> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7. Дэвис Н. История Европы. М., 2004/ [http://yanko.lib.ru/books/hist/davies\\_norman-europe\\_a\\_history-a.htm#\\_Toc152356075](http://yanko.lib.ru/books/hist/davies_norman-europe_a_history-a.htm#_Toc152356075)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
--------------------------------	---

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Национальный вопрос в странах Европы в XIX в.» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Курс «Национальный вопрос в странах Европы в XIX в.» охватывает не только историю отдельных стран региона, но раскрывает целостную картину исторического процесса в его единстве и противоречиях от окончания Первой мировой войны до настоящего времени. Целью изучения курса является формирование у студентов категориального аппарата дисциплины; накопление знаний об основных проблемах национально-государственного развития стран Запада в период XIX в. и мировоззренческих и духовно-нравственных основах национальных концепций, сложившихся в XIX в. в странах Запада.

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения. Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении

аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Национальный вопрос в странах Европы в XIX в.» составляют лекции. Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в виде плана темы. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамену).

Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Национальный вопрос в странах Европы в XIX в.» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. и, исходя из этого, заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы

наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### ***10.1. Общесистемные требования***

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены

компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;
2. Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;
3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4. Читальный зал периодики на 25 мест;
5. Ауд. 304 (корпус № 4, 56,9 м<sup>2</sup>), содержащая интерактивная доска с подключением к сети Интернет, ноутбук;
6. Ауд. 308 (корпус № 4, 56,8 м<sup>2</sup>), содержащая компьютер с выходом в Интернет, широкоформатный, многофункциональный экран, аудиоклонки.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”